

УДК 80/.81

**ОБ АНАЛИЗЕ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Аракелян Нина Сергеевна  
ст. преподаватель

*Кубанский государственный аграрный университет, Краснодар, Россия*

В статье рассматриваются предваряющий, текущий и ретроспективный психологические анализы, необходимые для совершенствования учебного процесса. Педагогическая работа предъявляет серьезные требования к личности преподавателя, к его психическим особенностям. Специфика преподавания иностранного языка оказывает влияние на педагогические качества преподавателя и психологические компоненты усвоения студентов.

Ключевые слова: АНАЛИЗ УРОКА, МЫСЛЬ, ЯЗЫК, РЕЧЬ, ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ УРОКА, РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ, СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ.

UDC 80/.81

**ABOUT REPRESENTATIVE LANGUAGE LESSON ANALYSIS**

Arakelyan Nina Sergeevna  
senior lecturer

*Kuban State Agrarian University, Krasnodar, Russia*

Prelusive, active and retrospective psychological analyses, which are necessary to improve academic process, are considered in the article. Pedagogical work lodges serious demands to the teacher's person, to his mental features. Peculiarity of a language teaching influences the pedagogical quality of a teacher and mental components of students' adoption.

Key words: ANALYSIS OF A LESSON, THOUGHT, LANGUAGE, SPEECH, LINGUSTIC ANALYSIS, PSYCHOLOGICAL ANALYSIS, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF A LESSON, RETROSPECTIVE ANALYSIS, TEACHING PECULIARITY.

Анализ открытого урока можно рассматривать как одно из эффективных средств совершенствования учебно-воспитательной деятельности преподавателя. Проведение и анализ открытого урока представляет собой одно из проявлений организаторских способностей, входя в общую структуру педагогических способностей.

Анализ открытого урока представляет собой мысленное членение его на составляющие компоненты и элементы. Он проводится с целью более глубокого познания самого процесса обучения, и в то же время он обеспечивает более четкую организацию и проведение каждого последующего занятия. Детальное изучение всех компонентов занятия в их сложной взаимосвязи позволяет преподавателю показать их в единой системе, какой и является каждое учебное занятие по иностранному языку.

В целом, учебное занятие по иностранному языку – это сложный процесс, включающий множество аспектов. Иноязычный материал, представляемый на уроке, служит объектом лингвистического анализа, дидактические принципы, лежащие в основе обучения и воспитания, их реализация на конкретном занятии, являются объектом педагогического анализа;

при методическом анализе рассмотрению подвергаются основные методы обучения, частные приемы и способы; объектом психологического анализа выступают психологические особенности и закономерности процесса усвоения иноязычных знаний и формирования речевых умений и навыков в их связи с организацией и проведением конкретного урока.

Соответственно деятельность преподавателя, как основного организатора урока, делится на три этапа: 1) подготовка урока; 2) проведение урока; 3) оценка и разбор проведенного урока. И на каждом из этих этапов имеет место анализ: на 1 этапе – предваряющий анализ, осмысления и планирования урока; на 2 этапе – текущий анализ, анализ занятия, проводимого в конкретной педагогической ситуации; и на 3 этапе - ретроспективный анализ, анализ проведенного урока.

**Предваряющий психологический анализ** открытого урока по иностранному языку соотносится с этапом подготовки преподавателя к предстоящему уроку. На первом этапе у преподавателя возникает «образ-замысел» будущего занятия. Затем происходит всесторонний и тщательный анализ учебного материала, выдвигаемых целей и задач, методов, приемов и условий, в которых планируется проведение открытого урока (определенная группа студентов, время, место и т.д.). В процессе такого анализа подготавливается «образ-исполнение» в виде плана или конспекта уже вполне конкретного занятия.

В процессе предваряющего психологического анализа урока преподаватель должен целенаправленно использовать свои знания по

педагогике, возрастной и социальной психологиям. Преподаватель должен учесть три фактора - кто обучает, чему обучает, кого обучает, это обеспечивает продуктивность и успешность занятия.

Первый фактор, влияющий на процесс обучения - это предмет, которому обучают. Каждый учебный предмет обладает определенными особенностями, которые преподаватель должен всегда учитывать. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в том, что объектом обучения является **иноязычная речевая деятельность**, представленная во всех ее видах. Речевая деятельность, как всякая другая деятельность, имеет свой предмет, это **мысль**. Средством существования, выражения и формирования мысли служит **язык** (как система единиц и правил оперирования ими). Способом формирования мысли является **речь**. Обязательным компонентом речи являются высказывания. Важно помнить, что вычленение компонентов речевой деятельности в качестве самостоятельных объектов обучения носит условный характер, в реальности они должны быть все взаимосвязаны друг с другом при всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и т.д.

Вторым фактором, влияющим на усвоение знаний, является индивидуально-личностные особенности преподавателя. Педагогическая работа предъявляет серьезные требования к личности преподавателя, к его психическим особенностям, которые относятся к категории педагогических особенностей, характеризующих как умственную, так и эмоционально-волевою сторону личности. Специфика иностранного языка как предмета оказывает влияние на педагогические качества. Для преподавателя иностранных языков, по мнению студентов, наиболее ценными качествами являются коммуникативные качества, обеспечивающие «хороший контакт с группой» и «положительный эмоциональный фон в коллективе». Преподаватель, обучающий

иностранному языку, должен обладать следующими качествами: он не должен противопоставлять себя обучаемому; должен создавать естественную речевую ситуацию, преподаватель должен проявлять артистические способности (если их нет, то надо развивать), чтобы вызвать интерес там, где его нет, должен постоянно стимулировать беседу актами речи, поддерживать логическое развитие темы. Он должен обладать умением поддерживать разговор, он должен относиться к тому типу людей, с которыми легко и интересно говорить. Преподаватель должен выработать в себе способность то балансировать, то опускаться на уровень обучаемого, то подниматься над ним. Учет своих собственных возможностей при планировании урока будет способствовать эффективности обучения.

И, наконец, третий фактор, оказывающий влияние на учение, это личность студента, его интересы и склонности. Преподаватель должен учесть отношение студентов к учебе, восприятие материала, активность переработки учебного материала, процесс запоминания и сохранения полученной информации, так как изучение иностранного языка предъявляет высокие требования к памяти студентов, мышлению, вниманию и воле.

**Текущий психологический анализ.** Эффективность занятия во многом определяется тщательностью подготовки к нему. Но как бы детально ни было продумано занятие, как бы тщательно не было оно подготовлено, на уроке может возникнуть немало неожиданного. И успех урока во многом зависит от умения преподавателя анализировать возникшую ситуацию, гибко изменяя план, сориентироваться по ситуации, оценить ее, соотнести с планом урока и принять правильное педагогическое решение. И все это нужно сделать мгновенно, в условиях дефицита времени. Преподаватель должен управлять процессом обучения, а эта задача не из легких.

**Ретроспективный анализ** соотносится с последним, завершающим этапом в деятельности преподавателя по организации и проведению урока. После проведенного урока преподаватель должен мысленно к нему возвратиться, критически оценить его, проанализировать со всех сторон. В процессе такого анализа преподаватель сличает замысел занятия с его реализацией, оценивает результаты. Именно ретроспективный анализ позволяет преподавателю увидеть правильность и ошибочность выбранных им для обоснования занятия теоретических позиций, выявить достоинства и недостатки занятия, вскрыть их причины, наметить пути устранения слабых сторон и сохранения сильных.

Анализ проведенного урока показывает сложность и многоаспектность этой проблемы. Значимость данных анализов заключается в том, что соединяясь вместе, они завершают процесс организации и проведения успешного урока, и является «стартовым», с учетом всех достоинств и недостатков, по отношению к последующим занятиям.

1. Поляков Е.Н. О системе и анализе урока.- « Педагогика», 1989.
2. Петровский А.В. Педагогическая психология. Москва, 1993.
3. Карпов И.В. Психологические основы обучения устной иностранной речи, Москва,1983.
4. Ильинская Е.С. Консультации по анализу учебных занятий по иностранному языку. Иностранные языки в высшей школе. Сборник научных трудов, выпуск 12, 1997.

