

УДК-37.035.6

13.00.00 Педагогические науки

**ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИДЕИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАТРИОТИЗМА В МОРСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ**

Томилина Светлана Николаевна  
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры Безопасности жизнедеятельности  
e-mail: [tomilin.sania2012@yandex.ru](mailto:tomilin.sania2012@yandex.ru)  
*Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова, Новороссийск, Россия*

Развитие политической, военной и экономической мощи Российской Федерации невозможно без развития государственного патриотизма как направления педагогической деятельности и патриотической работы, направленных на активизацию патриотического воспитания молодежи, в том числе и курсантов морских вузов. В этом плане некоторый позитивный опыт державно-патриотического воспитания учеников и гардемарин эпохи Петра Великого, в целом Российской империи и периода Советского Союза представляет большой интерес для современной педагогической теории и практики, воспитания современной флотской молодежи в духе беззаветной любви к Отечеству, его истории и традициям. Автор исходит в данной статье из понимания государственного патриотизма как высокого чувства любви граждан к своей стране, а также глубокого осознания ими своего гражданского, профессионального и воинского долга перед своим государством и своим народом. В статье, с опорой на отечественные исследования и научные публикации анализируется процесс становления морского образования в России, а также генезис идеи государственного патриотизма и системы государственно-патриотического воспитания учащихся морских учебных заведений. Установлено, что государственный патриотизм, государственно-патриотическое воспитание как педагогическая проблема во все времена предполагало формирование у учащейся молодежи на основе патриотического идеала государственно-патриотического сознания, мировоззрения, позиции, государственно-патриотического поведения базирующего на высоких патриотических чувствах и убеждениях. Это направление всегда занимало особое место в духовной жизни общества, в педагогической науке и практике. Выполненный анализ позволил установить конкретные этапы развития идеи патриотизма, государственно-патриотического воспитания в морских учебных заведениях России, показать конкретную систему воспитательного воздействия характерную для каждого этапа

Ключевые слова: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПАТРИОТИЗМ, ГОСУДАРСТВЕННО-

UDC-37.035.6

Pedagogical sciences

**STAGES OF DEVELOPMENT OF THE IDEA OF STATE PATRIOTISM AT MARINE TUTORIAL INSTITUTIONS OF RUSSIA**

Tomilina Svetlana Nikolaevna  
Candidate of pedagogical Sciences, senior lecturer of the Department of Safety  
e-mail: [tomilin.sania2012@yandex.ru](mailto:tomilin.sania2012@yandex.ru)  
*State Maritime Academy named after Admiral F. F. Ushakov, Novorossiysk, Russia*

The development of political, military and economic strength of the Russian Federation is impossible without the development of patriotism in the public areas of educational activities and patriotic work aimed at enhancing patriotic education of youth, including sea cadets' universities. In this regard, some positive experience of great-power patriotic education of students and midshipmen of the epoch of Peter the Great and the whole period of the Russian Empire and the Soviet Union is of great interest for modern educational theory and practice, education modern fleet of youth in the spirit of selfless love for the Fatherland, its history and traditions. The author of this article starts from considering of patriotism to the state as a high sense of citizens' love to their country, as well as awareness of their civil, professional and military duty in front of the government and its people. In the article, relying on domestic research and scientific publication we analyze the process of formation of sea education in Russia, as well as the genesis of the idea of patriotism and the state system of public-patriotic education of students of maritime educational institutions. It has been established that the state patriotism and state-patriotic education as a pedagogical problem at all times have presupposed the formation of the students on the basis of the patriotic ideal state-patriotic consciousness, outlook, position, state-patriotic behavior based on high patriotic feelings and beliefs. This area has always occupied a special place in the spiritual life of society, in pedagogical science and practice. The analysis allowed us setting specific stages of the development of the idea of patriotism, state-patriotism education in the maritime training institutions of Russia, as well as showing the real system of educational influence for each stage

Keywords: STATE PATRIOTISM, STATE-PATRIOTIC EDUCATION, CADET, YOUTH, PA-

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КУРСАНТ, TRIOTSM, FATERLAND, FORMATION  
МОЛОДЕЖЬ, ПАТРИОТИЗМ, ОТЕЧЕСТВО,  
ФОРМИРОВАНИЕ

Инициированное Петром I решение Боярской думы «Морским судам быть!» от 20 октября 1696 года положило начало строительству отечественного флота и развитию морского образования.

Динамика открытия новых учебных заведений показана в табл. 1 [4].

**Таблица 1 – Динамика открытия морских учебных заведений в царской России**

Год	Учебное заведение
1701	Московская Школа математических и навигацких наук
1714	Создание при архиерейских домах и монастырях цифирных школ
1715	Академия морской гвардии (г. Санкт-Петербург)
1717	Открытие портовых школ
1734	Адмиралтейская морская школа при Архангельском порте
1752	Морской шляхетский кадетский корпус (на базе Морской академии)
1753	Иркутская школа геодезистов для подготовки штурманов и топографов
1781	Холмогорская Водоходная школа
1786	Архангельские мореходные классы (на базе Холмогорской водоходной школы)
1786	Санкт-Петербургская городская школа кораблестроения и водоплавания
1798	Херсонское училище корабельной архитектуры (расформировано в 1803 г)
1798	Санкт-Петербургское училище корабельной архитектуры
1829	Санкт-Петербургское училище торгового плавания
1829-1842	Открыты морские учебные заведения (шхиперские курсы) в Риге, Архангельске и Кеми
1834	Херсонское училище торгового плавания
1835	Офицерский класс при Санкт-Петербургском морском кадетском корпусе с двухгодичным сроком обучения для торгового мореплавания
1867-1881	В разных городах России открыто 35 мореходных классов с четырехгодичным сроком обучения
1876	Санкт-Петербургские мореходные классы для подготовки штурманов дальнего и каботажного плавания и шкиперов каботажного плавания
1876	Мореходные классы в Астрахани, Ростове на Дону
1890	Александровские мореходные классы (г. Владивосток)
1899	Архангельское торгово-мореходное училище
1900	Лоцманское училище (д. Ильины-Пески)
1901	Одесское училище торгового мореплавания с механическим отделением
1902	Санкт-Петербургское училище дальнего плавания
1902	Владивостокское мореходное училище дальнего плавания
1905	При Санкт-Петербургском училище дальнего плавания открыто училище судовых механиков со сроком обучения – 4 года
1908	Санкт-Петербургское соединенное училище дальнего плавания и судовых механиков торгового флота имени императора Петра I

Развитие морского образования и патриотического воспитания, будущих морских специалистов в России при Петре I было обусловлено государственной необходимостью иметь регулярный военный и коммерческий

флот. Стараниями царя в те годы в образовании на первое место выдвигались светские науки, а не церковные [2].

Анализ научной литературы [2, 4] позволяет говорить о генезисе патриотической идеи в морских учебных заведениях России, процесс развития которой условно можно разделить на пять основных этапов: зарождения, становления, развития, советский и современный.

Рассмотрим суть и краткое содержание каждого из выделенных этапов. Первый этап (1696-1786 гг.) – это этап *зарождения* государственно-патриотической идеи. По мнению большинства ученых [1, 2, 4] развитие идеи патриотизма в морских учебных заведениях России полностью связано с активной государственной деятельностью императора Петра I по укреплению России. Именно усилиями Петра и его сподвижников был сформулирован новый воспитательный идеал – «человек государственный, слуга царю и отечеству». В России в этот период господствовало триединая идея: «Православие. Самодержавие. Народность», которое нашло свое реальное воплощение в державно-патриотическом воспитании всего населения. Служба Отечеству, старательность, прилежание и усердие в делах государственных были объявлены главной добродетелью, достоинством гражданина-патриота.

Делу укрепления государственного патриотизма служил и «Табель о рангах». В его разработке принимал активное участие сам Петр I. В этом документе отмечалось, что услуги Отечеству, усердие в делах государственных являются высшей доблестью и закреплялись как важнейшее основание для дальнейшего продвижения по службе и награждения государственными наградами. Интересам развития патриотического сознания служили учрежденные в те годы государственные символы, награды, ритуалы и традиции [2].

Главными идеологами державного патриотизма были Петр I и его «Ученая дружина», организованная Феофаном Прокоповичем, объединивший В.Н. Татищева, А.Д. Кантемира, И.Т. Посошкова, А.М. Черкасского, И.Ю. Трубецкого и др. именно ими разработаны основы государственного патриотизма, суть которого заключалась в привитии гражданам подлинной любви, верности и самоотдачи государству, защиты его в военное время [1]. Понимая сущность и значение патриотизма для страны, Петр I ставил верность Отечеству, державе выше всех иных ценностей и добродетелей, даже выше преданности самому себе. Державный патриотизм был направлен на привитие ученикам истиной любви к государству. Для этого учениками прививалась послушание, почитание императора, желание учиться, чтоб быть полезным Отечеству, дисциплинированность, мужество и героизм [2].

Проповеди-панегирики Ф. Прокоповича «Слово похвальное о баталии Полтавской», Г. Бужинского «Слово в похвалу Санкт-Петербурга и его основателя государя императора Петра Великого», сочинения Ф. Лопатин-

ского «Службы благодарственной о великой победе под Полтавой» и др. прославляли личные заслуги Петра Великого перед Отечеством, воспевали его патриотизм, заботу о российском государстве и народе, воспитывали у поданных любовь к Императору и Отечеству [1]. В этом духе воспитывались и ученики морских учебных заведений.

Содержание державно-патриотического воспитания включало следующие компоненты: духовно-нравственное, религиозное, профессиональное и героико-патриотическое воспитание способствующие воспитанию личности как патриота-державника и профессионала, что результативно сказывалось на профессиональную деятельность морских командных кадров.

Религиозный компонент предусматривал изучение Закона Божьего, христианских заповедей, участие в ежедневных молитвах, проведение священником еженедельных бесед, участие в других церковных мероприятиях. В основе проповедей священников было убеждение учеников в верно-поданическом служении царю, как помазаннику божьему, сохранения своей веры и любви к Отечеству.

Система патриотического воспитания учащихся морских учебных заведений в эпоху Петра I приведена в табл. 2.

**Таблица 2. Система державно-патриотического воспитания в морских учебных заведениях в эпоху Петра Великого**

Критерий	Содержание
Концепция	Державного патриотизма
Цель	Формирование подлинного патриота-державника и защитника Отечества, для которого интересы России превыше всего.
Задачи	- формирование и развитие качеств гражданина и патриота; - развитие товарищеских отношений внутри ученических коллективов;
Принципы	- единства обучения и воспитания; - воспитания в процессе учебной деятельности; - индивидуального подхода; - стимулирования; - воспитания на традициях русского флота; - целенаправленного подхода, основанного на единых требованиях воспитателей.
Направления	духовно-нравственное, религиозное, профессиональное, героико-патриотическое.
Формы и методы воспитательной работы	- беседы, - участие в торжественных мероприятиях и церемониях, - молитвы, молебны и другие церковные ритуалы, - личный пример.
Результат	Сформированная личность гражданина-патриота и профессионала.

Таким образом, на первом этапе идея патриотического воспитания только начиналась зарождаться, по крупицам закладывалось первичные компоненты её содержания, накапливался педагогический опыт, позволившие

впоследствии начать создание полнокровной системы патриотического воспитания учеников морских учебных заведений.

Второй этап (1786-1829 гг.) – становления государственно- патриотической идеи. На данном этапе на генезис идеи государственного патриотизма в морских учебных заведениях существенную роль имели труды М.В. Ломоносова (1711-1765), Н.И. Новикова (1744-1818), А.Н. Радищева (1749-1802), Н.М. Карамзина (1766-1826), И.Ф. Богдановича (1758-1831), В.А. Жуковского (1783-1852), А.П. Куницына (1783-1841), П.И. Пестеля (1793-1826) и др.

Так, М.В. Ломоносов [3] утверждал: «Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества, должно быть мерилom жизненного смысла». Главным в воспитании он считал формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. А.Н. Радищев в работе – "Путешествие из Петербурга в Москву" [5] призывал к совершенствованию форм и методов государственно-патриотического воспитания. Автор видел в заботе государства о воспитании молодежи самый верный путь развития человека, формирования его как настоящего патриота и истинного сына Отечества.

Представление о новом воспитательном идеале, который должна была поддерживать отечественная школа, содержала книга «О должностях человека и гражданина», изучавшаяся с 1783 г. во всех учебных заведениях империи. В ней были изложены нравственные и правовые нормы того времени, среди которых забота о благе Отечества была важнейшей.

Непосредственный процесс воспитания учеников контролировали специально назначенные инспектора или надзиратели из отставных офицеров. Так в положении об инспекторе говорилось, что это должен быть «человек добронравный, который должен знать все те науки, коим в оной школе обучаться будут ученики. Все учителя должны быть в его повелениях, и он должен смотреть их прилежность, и в обучении учеников и при переводе из класса в класс экзаменовать, а в небытность директора смотреть за экономом, чтобы наблюдаемы был порядок в пище, чистоте, в каморах и классах» [2].

Свою лепту в патриотическое воспитание вносили священники. Они толковали ученикам катахезис, важнейшие положения библии, внушали им необходимость послушания императору, любви к Отечеству.

Патриотическое воспитание учеников было одним из направлений деятельности преподавателей. Личным примером, беседами и выступлениями об морских успехах России, о кругосветных плаваниях, морских открытиях, освоении новых морских путей и т.п. они укрепляли любовь к государству отождествляемое с Отечеством, развивали патриотические качества учеников морских школ, готовили их к достойному служению государю и Отечеству.

Следовательно, на этом этапе воспитательно-патриотическая работа имела также ярко выраженную государственную направленность и усиливалась за счет героико-патриотических примеров, имевшихся в изобилии в истории Российского государства и отечественного флота.

Третий этап – *развития* патриотической идеи государственного патриотизма и системы государственно-патриотического воспитания учеников морских учебных заведений охватывает период с 1829 по 1917 гг.

Важное значение, для обучения и воспитания, будущих флотских профессионалов, имело утвержденные 9 июля 1867 года императором Александром II «Положения о Мореходных классах» и «Правила для испытания на звание шкипера и штурмана» [4]. Важнейшие положения данных документах заключались в том, что:

- мореходные классы создавались с разрешения Министерства финансов в любом городе России;
- заботы по их организации возлагались на губернаторов;
- все расходы по содержанию несла община;
- государство выделяло субсидию на создание морских классов.

Эти меры дали серьезный толчок развитию системы морских учебных заведений в России. Ю.А. Фомин отмечает, что в соответствии с принятым положением в период с 1867 по 1881 гг. т.е. за 14 лет «в разных городах России ... открыто 35 мореходных классов. Всего к 1998 г. в России функционировало 41 морское учебное заведение» [4, с. 7].

Для данного этапа характерно:

- возвращение к нравственно-религиозному подходу. Закону Божьему возвращается статус главного учебного и воспитательного предмета;
- ориентирование в патриотическом воспитании на идеал преданного и полезного монарху, государству и Отечеству гражданина;
- привлечение к обучению в новообразованных мореходных классах наиболее высокообразованных и подготовленных преподавателей;
- применением комплексного подхода к дисциплинарной практике, сочетающий поощрения, наказания и учет индивидуально-психологических особенностей воспитанников, а также многообразие форм и методов нравственного, патриотического и эстетического воспитания учеников морских учебных заведений.

Система государственно-патриотического воспитания учеников морских учебных заведений Российской Империи на третьем этапе приведена на табл. 3.

**Таблица 3. Система государственно-патриотического воспитания в морских учебных заведениях Российской Империи**

Критерий	Содержание
Концепция	Религиозно-нравственная
Цель	Формирование гражданина-патриота и защитника Отечества как верноподданного царю и Отечеству
Задачи	- формирование и развитие качеств гражданина и патриота; - развитие товарищеских отношений внутри ученических коллективов; - обеспечение воспитательной роли педагогического состава
Принципы	- единства обучения и воспитания; - уважения к личности воспитанника; - воспитания в процессе учебной деятельности; - индивидуальный подход; - дифференцированности в обучении и воспитании учащихся; - воспитания на традициях русского флота; - учета воспитательного воздействия коллектива; - единых требований ко всем категориям воспитанников; - целенаправленного подхода, основанного на единых требованиях воспитателей.
Направления	религиозно-нравственное, этическое, эстетическое, правовое, физическое
Результат	Гармонично развитая личность гражданина, патриота и профессионала.

Следовательно, к концу XIX – началу XX века морские учебные заведения России имели уже ясную и четкую цель обучения и воспитания – сформировать у каждого выпускника следующие черты: христианина, верноподданного, образованного, ответственного и исполнительного профессионала, настоящего патриота-державника, которому свойственны такие патриотические качества как: любовь к Отечеству, преданность, долг, честь, вера, ответственность.

Сложившаяся система государственно-патриотического воспитания в морских учебных заведениях Российской Империи позволяла воспитывать будущих морских профессионалов как подлинных патриотов Отечества с развитыми гражданскими и профессиональными качествами

Четвертый – *советский этап* в истории морского образования и патриотического воспитания морских специалистов начинается после Октябрьской социалистической революции, произошедшей 7 ноября 1917 г.

23 января 1918 г. Председатель Советского правительства В.И. Ленин подписал декрет о национализации торгового флота. Морские учебные заведения подверглись существенной реорганизации. Учеба в них стала бесплатной и доступной для всех представителей рабочих, крестьян и советской интеллигенции [4].

В советской педагогике феномен патриотизма исследователями рассматривался в контексте классового подхода, верности коммунистической

идеологии, подчинения личных интересов интересам коллектива, советского общества и государства (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, М.И. Калинин, А.С. Макаренко, В.А. Сухолинский, Ш.А. Амоношвили и др.). Система патриотического воспитания курсантов морских учебных заведений показана в табл. 4

**Таблица 4. Система патриотического воспитания в морских учебных заведениях СССР**

Критерий	Содержание
Концепция	Марксистско-ленинское учение о патриотизме
Цель	Формирование политически убежденных, идеологически стойких, смелых советских граждан, твердо верящих в правоту коммунистических идеалов.
Задачи	- показ величия идей марксизма-ленинизма, - широкая пропаганда успехов во всех сферах государственной жизни, - воспитание на героическом прошлом Родины, боевых традициях, - развитие чувства гражданского и воинского долга.
Принципы	- коммунистическая целеустремленность и партийность, - связь воспитания с жизнью, с практикой коммунистического строительства, требованиями профессиональной деятельности и учебы, - воспитание в процессе учебной деятельности, - воспитание в коллективе и через коллектив, - индивидуальный и дифференцированный подход к курсантам, - сочетание требовательности к воспитуемым с уважением их личного достоинства и заботой о них, - опора на положительное в личности и коллектив, - единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий.
Направления	Идейно-политическое, нравственное, правовое, эстетическое и физическое воспитание
Результат	Сформированная личность стремящаяся служить идеалам существовавшего государственно-политического строя, её готовность к вооруженной защите завоеваний советского народа и социалистического государства.

Для четвертого этапа характерно:

- проведение воспитательно-патриотической работы с идеологических позиций марксистско-ленинского учения;
- привлечение к воспитательно-патриотической работе всего профессорско-преподавательского состава и общественно-политических организаций (КПСС, ВЛКСМ);
- участие в патриотическом воспитании идеологического аппарата, агитационно-пропагандистского актива местных партийных органов;
- контроль за благонадежностью, политической лояльностью сотрудников и учащихся со стороны партийно-государственных органов.

*Современный этап* развития патриотизма в морских учебных заведениях России начинается с конца 1991 года. После двух десятилетий забвения патриотизма, проблема русской идеи, государственного патриотизма ныне переживает настоящий ренессанс. Различные аспекты рассматриваемой

проблемы освещены в публикациях А.Т. Абдуллаева, А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова, В.М. Межуева, Л.Н. Миловой, И.В. Можайского, В.С. Мусиной, А.В. Новикова, А.П. Паршева, Г.В. Осипова, Н.М. Снопко, Е.С. Троицкого, О.Р. Шеффер, Г.И. Школьник и др.).

Воспитательная работа в современных условиях во всех морских вузах России строится с опорой на государственную нормативно-правовую базу патриотизма, на основе созданной системы и концепции государственно-патриотического воспитания флотской молодежи и с учетом специфики будущей специфики производственной деятельности выпускников.

Под термином «государственно-патриотическое воспитание курсантов морского вуза» понимается организованная, целенаправленная и систематическая деятельность государственных институтов, администраций, общественных объединений, религиозных конфессий, профессорско-преподавательского и руководящего состава вуза, факультетов и курсантских подразделений по формированию и развитию у курсантов глубоких знаний истории Отечества и морского транспорта, широкого государственного мировоззрения, патриотических убеждений, чувств, сознания, высоких государственно-патриотических качеств гражданина-патриота России, выражающихся в поддержке государственной власти, добросовестном и результативном выполнении учебных и служебных обязанностей.

Результатом ГПВ курсантов морского вуза следует считать сформированные у каждого из них в процессе обучения государственные взгляды и убеждения, государственного мышления и мировоззрения, государственной позиции к современным реалиям, государственного подхода и отношения к порученному делу (учеба, работа на судах и судовладельческих компаниях, последующая воинская служба).

Для достижения цели государственно-патриотического воспитания в штатах морских учебных заведений имеются должности заместителей ректоров и деканов по воспитательной работе, что позволяет организовать и координировать весь воспитательный процесс с курсантами. В вузах разработаны Положения о воспитательной работе (одобрены ученым советом и утверждены начальником вуза), на основании которых разработаны «Комплексные планы-программы воспитания курсантов на весь период обучения» направленные на формирование у каждого курсанта высоких гражданских, патриотических и профессиональных качеств.

В соответствии с планами воспитательной работы предусмотрена работа по пропаганде государственных и флотских традиций. С этой целью проводятся день знаний, посвящение в курсанты, торжественное вручение дипломов выпускникам, экскурсии в музеи флотов, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и отечественного флота, шлюпочные походы и экскурсии по местам боевой славы, интернациональные встречи с моряками и учащимися зарубежных стран, спортивные соревнования и др.

Таким образом, на основании вышеизложенного констатируем:

1. Выполненный анализ научной литературы позволяет говорить о генезисе патриотической идеи в морских учебных заведениях России, которую условно можно разделить на пять основных этапов: зарождения, становления, развития, советский и современный. На протяжении всех этапов государственно-патриотическое воспитание в морских учебных заведениях России представляет собой комплексный процесс в условиях целостности учебно-воспитательной, социально-культурной и досуговой деятельности направленной на формирование у учащихся ценностных ориентаций: любви к Родине, чести, ответственности, профессионального долга, готовности к защите Отечества, знания и уважения истории и традиций Отечества.
2. Всестороннее изучение опыта государственно-патриотического воспитания в морских классах, школах и училищах Российской империи и советского периода имеет важное прикладное значение для теории и практики организации государственно-патриотического воспитания в морских учебных заведениях современной России.

#### Литература:

1. Бонева Е. Пропагандисты Петра Великого / [Электронный ресурс] <http://arzamas.academy/materials/155>
2. Бурсин, К. М. Старейшее мореходное (Краткий исторический очерк Архангельского мореходного училища) / К.М. Бурсин, Г.П. Попов. – Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1976.
3. Ломоносов М. В. Для пользы общества / М. В. Ломоносов; вступ. ст. А.С. Елеонской. – М.: Сов. Россия, 1990.
4. Морское образование России: традиции, люди. – М.: Мортехинформреклама, 1996.
5. Радищев А. Н. Путешествие из Петербурга в Москву / А.Н. Радищев. – Л.: Художественная литература, 1984.

#### References

1. Boneva E. Propagandists of Peter the Great / [Elektronnyj resurs] <http://arzamas.academy/materials/155>
2. Bursin, K. M. Starejshee morehodnoe (Kratkij istoricheskij ocherk Arhangel'skogo morehodnogo uchilishha) / K.M. Bursin, G.P. Popov. – Arhangel'sk: Severo-zapadnoe knizhnoe izdatel'stvo, 1976.
3. Lomonosov M. V. Dlja pol'zy obshhestva / M. V. Lomonosov; vstup. st. A.S. Eleonskoj. – M.: Sov. Rossija, 1990.
4. Morskoe obrazovanie Rossii: tradicii, ljudi. – M.: Morteinformreklama, 1996.
5. Radishhev A. N. Puteshestvie iz Peterburga v Moskvu / A.N. Radishhev. – L.: Hudozhestvennaja literatura, 1984.
1. Boneva E. Propagandists of Peter the Great / [Electron resource] <http://arzamas.academy/materials/155>
2. K.M. Bursin. The oldest seaworthy (brief historical sketch of the Arkhangelsk Marine College) / K.M. Bursin, G.P. Popov-Arkhangelsk: North-West publishing house, 1976.

3. M.V. Lomonosov. For the benefit of society/ M.V. Lomonosov; introductory article A.S. Eieonskoy. - Moscow: Soviet Russia, 1990.
4. Maritime education in Russia: traditions lyudi. - M.: mortehinformreklama, 1996.
5. A.N. Radishchev. Journey from Petersburg to Moscov / A.N. Radishev. – L.: Fiction. 1984.